

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
Протокол от 17.05.2024 № 7



Утверждаю  
И.о. директора МУДО ЦВР  
Е.Н.Андреева  
Приказ от 20.05.2024 № 258

**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Маленькая швея. Стартовый уровень»  
(стартовый уровень)  
(с изменениями и дополнениями)**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Щурова Лидия Борисовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленькая швея. Стартовый уровень» (далее – Программа) составлена на основе типовой программы «Культура быта» и имеет художественную направленность, ориентирована на художественно-эстетическое воспитание учащихся, на развитие у них творческих способностей и индивидуальности, позитивных, личностных качеств и трудовых навыков. Данная образовательная программа разработана с целью формирования у учащихся эстетического восприятия мира на основе обучения их швейному делу. Самое сложное в процессе шитья - понять, что ты можешь? что ты должна? что ты научишься шить?

Программа составлена с учётом требований нашего времени и соответствует уровню развития учащихся и ориентирована на знакомство с профессией «швея», которая даёт начальные теоретические знания и практические умения по основным технологическим операциям. В программу включены задания, направленные на развитие творчества, аналитического мышления при выполнении работы. Навыки конструирования и моделирования, технологии изготовления различных изделий, полученные на занятиях, дадут возможность учащимся шить простые вещи домашнего обихода. Сшитые самостоятельно изделия, оформленные элементами декора, имеют большое практическое значение в дальнейшей жизни детей.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленькая швея. Стартовый уровень» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 01.04.2024 № 144;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия в объединении способствуют трудовому, эстетическому воспитанию учащихся, развивают личностные качества, способствуют развитию сенсомоторики (согласованности в работе глаз и рук), совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, развитию мускулатуры и мелкой моторики рук.

**Целесообразность** программы обусловлена также её практической и профессиональной направленностью. Полученные в процессе обучения умения и навыки могут стать основой дальнейшего развития мастерства в данном виде деятельности, способствовать профессиональной ориентации учащихся.

**Новизна программы.** Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к ценностям через собственное творчество. Новизна программы состоит в том, что параллельно с обучением кройки и шитья учащиеся осваивают различные виды рукоделия - в курс обучения входит декор изделий, выполненных аппликацией, ручным кружевом и отделкой. Программа дает возможность раскрыть учащимся богатство и красоту современного рукоделия, опираясь на истоки народного творчества.

Программа стартового уровня освоения предназначена для обучения детей 7-11 лет, рассчитана на 1 год обучения (108 часов, из них теория – 15 часов, практика – 93 часа).

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа (перерыв 15 минут).

Продолжительность занятия:

- для учащихся 7-ми лет – 2 x 35 минут;

- для учащихся 8-11 лет - 2 x 45 минут.

Перерыв 10-15 минут.

Количество учащихся в группе 8 -10 человек.

Занятия на всех этапах обучения носят репродуктивный и творческий характер. В процессе создания готовых изделий по собственному замыслу развивается художественное мышление, фантазия, воспитывается эстетический вкус. Дети учатся организовывать свою деятельность.

Программа может корректироваться с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. В этом возрасте у девочек появляется тяга к красивым вещам, что вызывает у них желание к созданию своих творческих работ; они склонны к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать творческие способности. У учащихся формируется волевое поведение, целеустремленность. Занятия в объединении дают им возможность создавать изделия по собственному замыслу, добиваться поставленной цели.

**Цель программы:** формирование у учащихся специальных знаний, умений и практических навыков в создании различных швейных изделий.

**Задачи:**

**образовательные:**

- формировать знания, умения и навыки шитья;
- научить сравнивать, анализировать, делать выводы, исправлять свои ошибки;

**развивающие:**

- развивать интерес учащихся к шитью;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- развивать творческие способности и применять их при изготовлении и оформлении изделий;
- формировать эстетический вкус;
- создавать условия, побуждающие учащихся к самоанализу, самооценке, саморазвитию;

**воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, ответственность, умение доводить начатое дело до конца, уважать труд других людей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Содержание программы включает в себя основные виды обработки швейных изделий, швов. На занятиях учащиеся знакомятся с историей швейного производства, овладевают технологией и практическими навыками выполнения швейных изделий, получают знания о хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканях, приобретают умения в подборе ткани для шитья изделий.

**Форма обучения:** групповая.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, беседа, работа с литературными и наглядными средствами);
- метод демонстрации объектов (использование фильмов, различных журналов мод, книг);
- самостоятельная работа учащихся со специальной литературой;
- репродуктивный (инструктаж, упражнения);

- методы проблемной и игровой ситуации (демонстрация моделей);
- учебная дискуссия;
- метод художественного исполнительства (отделка изделий, подбор ткани и ниток, цветового сочетания).

Основными формами занятий являются: теоретические практические занятия, а также практикумы, выставки, конкурсы.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***Предметные:***

В результате освоения программы учащиеся должны

#### ***знать:***

- правила техники безопасности и поведения в объединении;
- способы определения натуральных и синтетических тканей, виды переплетения этих тканей;
- правила выполнения ручных сметочных стежков;
- назначение основных и специальных деталей швейных машин;
- правила применения и технические режимы влажно-тепловой обработки;
- технологию обработки деталей и узлов;
- приемы и способы обработки накладных аппликаций из ткани;
- приемы и способы изготовления швейных изделий.

#### ***уметь:***

- определять практически путем натуральные и синтетические ткани;
- выполнять сметочные и ручные работы;
- заправлять швейную машинку, регулировать натяжение нити;
- работать на швейной машине;
- производить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- изготавливать несложные швейные изделия (прихватки и полотенца).

#### ***Метапредметные:***

#### ***уметь:***

- планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- определять адекватные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявлять творческий подход к решению практических задач;
- самостоятельно выполнять различные творческие задания;
- обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых процессах;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой;
- соблюдать нормы и правила безопасности в познавательно-трудовой деятельности.

#### ***Личностные:***

- развитие трудолюбия и чувства ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- развитие самостоятельности.

Контроль над усвоением программы учащимися осуществляется в ходе опросов, тестов, викторин по изучаемым темам, выполнения практических заданий, выставок, конкурсов.

Одним из важнейших условий оценки эффективности данной образовательной программы является ее мониторинг. Он включает в себя отслеживание следующих показателей:

- а) учет посещаемости и наполняемости групп;
- б) учет личных достижений учащихся;
- в) усвоение учащимися программы;
- г) удовлетворенность родителей деятельностью детей;
- д) профессиональная ориентация учащихся.

Подведением итогов работы объединения является: конкурс лучших швейных изделий и сувениров, их демонстрация в конце учебного года.

#### **Диагностический инструментарий:**

Для оценки уровня знаний, умений и навыков, учащихся проводится вводная и итоговая диагностика.

**Вводная (предварительная) диагностика** - это оценка исходного начального уровня знаний, умений и навыков, учащихся перед началом образовательного процесса. Вводная диагностика проводится в форме собеседования.

**Итоговая диагностика** – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательной программе, по завершении ее реализации.

#### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Что такое цветовая гамма?

*Ответ: Цветовой круг.*

2. Расскажите о разновидностях тканей: натуральных и синтетических.

*Ответ: Натуральные – хлопчатобумажные, шерстяные, шёлковые; синтетические - вискоза, капрон, лавсан.*

3. Какие бывают стежки и швы?

*Ответ: Вперёд иголку, назад иголку; обмёточный, потайной, тамбурный, козлик.*

4. Как правильно вставить нить иголку электрической швейной машинки?

*Ответ: Нить вставляем через автоматический нитевдеватель в ушко иглы прямо от себя.*

5. Как правильно заправить челнок электрической швейной машинки?

*Ответ: Для этого надо провести нить через наматывающий механизм, продеть нить в отверстие шпульки, сделать несколько оборотов вручную и установить шпульку на штырек. Переключить устройство в режим наматывания нити и включить швейную машинку. Шпульку с намотанной нитью вставить в металлический шпульный колпачок так, чтобы нить в нем шла по часовой стрелке.*

6. Какие существуют приёмы выполнения машинных строчек и швов?

*Ответ: Прямой, зигзагообразный, соединительных швов, краевых швов (шов в подгибку).*

7. Что означает ВТО?

*Ответ: Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.*

### **Критерии оценки теоретических знаний учащихся:**

Оценка знаний, умений и навыков проводится по 20-ти бальной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню.

#### **Оценочная шкала:**

- высокий уровень - 15-20 баллов;
- средний уровень - 8-14 баллов;
- низкий уровень – 1-7 баллов.

### **Выполнение практических заданий:**

- 1) Отрегулируйте на электрической швейной машинке величину стежка на тонкой и плотной ткани;
- 2) Выполните прямой и зигзагообразный швы на электрической швейной машинке;
- 3) Пришейте пуговицу, крючок, петлю, кнопку.

### **Критерии оценки практических умений и навыков:**

- высокий уровень – учащийся выполняет задание самостоятельно, полностью владеет навыками работы на швейном оборудовании, вносит в работу свои элементы творчества (8-10 баллов).
- средний уровень – учащийся выполняет задание в основном самостоятельно, в основном владеет навыками работы на швейном оборудовании, выполняет работы по образцу (4-7 баллов).
- низкий уровень – учащийся выполняет задание с помощью педагога, слабо владеет навыками работы на швейном оборудовании, выполняет работы некачественно (1-3 балла).

Для реализации программы используется следующее **методическое обеспечение:**

- методические папки с информационными и дидактическими материалами по всем учебным темам;
- наглядные пособия к учебным занятиям;
- образцы, лекала, технологические карты изготовления изделий, плакаты с изображением оборудования для работы и показа приёмов шитья;
- специальная литература по основам шитья;
- методическая и информационная литература по шитью, основам цветоведения и выкройкам;
- журналы, книги, иллюстрации с аппликациями, шаблоны для аппликаций.

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебный класс;
- швейные машины;
- линейки, лекала;
- выкройки, журналы, картон;
- ножницы, циркуль, нитки различных номеров и цветов;
- электрический утюг и гладильная доска;
- лента-сантиметр;
- ткани различных видов: фетр, хлопок, флис, флизелин клеевой, лоскуты для пэчворка, бязь.
- иглы швейные, иглы машинные, нитки №30,40,50, узкое кружево, тесьма, ленты и различная бижутерия;
- компьютер.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1,5	1,5	-	собеседование, опрос, анкетирование
<b>1.</b>	<b>Основы материаловедения и цветоведения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1	Материаловедение	3	1,5	1,5	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
1.2.	Цветоведение	3	1,5	1,5	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
<b>2.</b>	<b>Основы шитья</b>	<b>39</b>	<b>5.5</b>	<b>33.5</b>	

2.1.	Правила работы на швейной машинке	12	1,5	10,5	беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
2.2.	Виды ручных швов	18	1,5	16,5	беседа, педагогическое наблюдение, краткий опрос, самостоятельная работа
2.3.	Виды машинных швов	9	1,5	7,5	беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
<b>3.</b>	<b>Технологическая последовательность изготовления изделий с элементами декора</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	беседа, опрос, консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.1	Пошив прихваток с аппликацией «Котики»	21	1,5	19.5	беседа, опрос, консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.2	Пошив мягкой игрушки	9	1,5	7.5	беседа, опрос, консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.3	Пошив косметички	15	1.5	13.5	беседа, опрос, консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

3.4	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	15	1,5	13.5	беседа, опрос, консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Итоговое занятие	1,5	-	1,5	аттестация, подведение итогов, коллективный анализ работ
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с детьми. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях.

#### **Раздел I. Основы материаловедения и цветоведения**

##### **Тема 1.1. Материаловедение**

**Теория:** Краткие сведения о видах тканей. Состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий. Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного производства.

**Практика:** Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения лицевой и изнаночной сторон. Уход за тканями. Окраска и рисунок тканей.

##### **Тема: 1.2. Цветоведение**

**Теория:** Основные характеристики цвета. Основы цветоведения. Цветовой круг, сочетание цветовой гаммы.

**Практика:** Изучение цветового круга основных и дополнительных цветов, подбор сочетающихся цветов.

#### **Раздел II. Основы шитья**

##### **Тема: 2.1. Правила работы на швейной машинке**

**Теория:** Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя ткани, шпульки и т.д.). Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правила безопасности труда при работе на швейной машине.

**Практика:** Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, установка иглы в иглодержатель, регулировка натяжения верхней и нижней ниток, регулировка величины стежка.

Упражнения на швейной машине, поставленной на холостой ход (правильное вращение махового колеса). Упражнение: шитье по бумаге на машинке с не заправленной ниткой.

### **Тема: 2.2. Виды ручных швов**

**Теория:** Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков, косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек). Способы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

**Практика:** Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ. Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок.

### **Тема: 2.3. Виды машинных швов**

**Теория:** Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов, краевых швов (шов в подгибку). Правила выполнения машинных работ.

**Практика:** Упражнения на швейной машине. Регулировка величины стежка. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков; стачного, накладного, запошивочного, краевых швов, проездной петли).

## **Раздел III. Технологическая последовательность изготовления изделий с элементами декора**

### **Тема. 3.1. Пошив прихваток с аппликацией «Котики»**

**Теория:** Виды аппликаций. Рекомендации по выполнению аппликации (использование тканей, выполнение эскиза и трафаретов, по технике перевода рисунка). Модель прихватки. Приемы и способы обработки накладных аппликаций из ткани.

**Практика:** Работа с журналами, книгами (рекомендации по выбору рисунка, фактуры ткани, кожи, фурнитуры и отделки аппликации). Отработка последовательности и приемов технологической обработки. Крепление аппликации. Изготовление прихваток с аппликацией.

### **Тема.3.2.Пошив мягкой игрушки.**

**Теория:** Пошив мягкой игрушки. Работа с выкройкой. Изготовление шаблона игрушки. Подготовка ткани.

**Практика:** Изготовление выкройки данного изделия. Пошив изделия.

### **Тема 3.3. Пошив косметички.**

**Теория:** Работа с выкройкой. Подбор ткани.

**Практика:** Раскрой ткани. Установка молнии на ткани. Пошив изделия.

**Тема 3.4 Пошив льняного полотенца с применением мерного коклюшечного кружева**

**Теория:** Декоративная отделка как украшение в изделии. Виды декоративных отделок в современной моде и в интерьере. Классификация декоративных отделок. Используемые материалы для отделок.

**Практика:** Работа с журналами, книгами, выбор схем. Рекомендации по выбору льняной ткани. Процесс соединения коклюшечного кружева с полотном. Последовательность и приемы технологической обработки. Пошив полотенца.

### **Итоговое занятие**

**Практика:** Подготовка и проведение выставки. Аттестация, коллективный анализ работ, подведение итогов.

### **Список литературы для педагога**

1. Зайцева А. Большой иллюстрированный «Атлас швов и стежков». - М.: ЭКСМО, 2019.
2. Коломейко Г. Большая энциклопедия кройки и шитья – безлекальный метод. – М.: ЭКСМО, 2019.
3. Михайлова Е.А. Школа рукоделия. Одежда для чайников и чашек. - М.: Рипол-Классик, 2022.
4. Мудрагель Л. Кройка и шитьё от А до Я. – М.: ЭКСМО, 2019.
5. Труханова А., Сакулина О. Технология швейных изделий. – М.: Академия, 2021.

### **Интернет-источники**

1. Курсы шитья для начинающих. [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLu1wT9S-iIUz5aa57mo1D9NCcAe-AeNsp>. (Дата обращения: 20.04.2023 г.).
  2. Уроки для начинающих. Учебники «Цветное кружево», «Кружевные ромашки» и «Коклюшечное кружево и горошек». [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://kruzhevomasovo.narod.ru/index.htm>. (Дата обращения: 20.04.2023 г.).
  3. Шить быстро и просто. [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlsjPLC1bxBO6mwuh9qCA2WJS1RERCCk>. (Дата обращения: 20.04.2023 г.).
- Бдз-

### **Список литературы для учащихся**

1. Гриднева Е. Куколки с характером. – М.: ЭКСМО, 2021.
2. Корфиати А. Детская одежда от А до Я. – М.: Лабиринт. АСТ, 2019.

3. Корфиати А. Детская одежда. Шьём сами. – М.: Лабиринт. АСТ, 2023.
4. Мудрагель Л. Кройка и шитьё от А до Я. – М.: ЭКСМО, 2019.

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Центра внешкольной работы

Л.Б. Щурова

**Календарный учебный график**  
к дополнительной общеразвивающей программе «Маленькая швея» (стартовый уровень освоения)

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	5	беседа	1,5	Вводное занятие	Бардина, 52 каб. 20	собеседование, опрос, анкетирование
2.	сентябрь	7	беседа, занятие-упражнение, консультация	1,5	Материаловедение	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
3.	сентябрь	12	беседа, занятие-упражнение, консультация	1,5	Материаловедение	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
4.	сентябрь	14	беседа, занятие-упражнение, консультация	1,5	Цветоведение	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
5.	сентябрь	19	беседа, занятие-упражнение, консультация	1,5	Цветоведение	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
6.	сентябрь	21	беседа, занятие-упражнение, консультация	1,5	Правила работы на швейной машинке	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
7.	сентябрь	22	обсуждение, занятие-упражнение, консультация	1,5	Правила работы на швейной машинке	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
8.	сентябрь	26	обсуждение, занятие-упражнение, консультация	1,5	Правила работы на швейной машинке	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
9.	сентябрь	28	обсуждение, занятие-упражнение, консультация	1,5	Правила работы на швейной машинке	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
10.	октябрь	3	обсуждение, занятие-упражнение,	1,5	Правила работы на швейной машинке	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

			консультация				
11.	октябрь	5	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Правила работы на швейной машинке	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
12.	октябрь	10	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Правила работы на швейной машинке	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
13.	октябрь	12	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Правила работы на швейной машинке	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
14.	октябрь	17	беседа, занятие- упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
15.	октябрь	19	занятие- упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
16.	октябрь	24	занятие- упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
17.	октябрь	26	занятие- упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
18.	октябрь	31	занятие- упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
19.	ноябрь	2	занятие- упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
20.	ноябрь	7	занятие- упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

21.	ноябрь	9	занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
22.	ноябрь	14	занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
23.	ноябрь	16	занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
24.	ноябрь	21	занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
25.	ноябрь	23	занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды ручных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
26.	ноябрь	28	беседа, занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды машинных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
27.	ноябрь	30	занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды машинных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
28.	декабрь	5	обсуждение, занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды машинных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
29.	декабрь	7	обсуждение, занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды машинных швов	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
30.	декабрь	12	обсуждение, занятие-упражнение, консультация	1,5	Виды машинных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

31	декабрь	14	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Виды машинных швов	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
				<b>Раздел 3.</b>	<b>Технологическая последовательность изготовления изделий с элементами декора.</b>		
32.	декабрь	19	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
33	декабрь	21	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
34.	декабрь	26	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
35.	декабрь	28	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
36.	январь	09	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
37.	январь	11	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
38	январь	16	обсуждение, занятие- упражнение,	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

			консультация				
39.	январь	18	беседа, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
40.	январь	23	беседа, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
41.	январь	25	беседа, обсуждение занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	беседа, педагогическое наблюдение, опрос
42	январь	30	беседа, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос
43.	февраль	01	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос
44.	февраль	06	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос
45	февраль	08	беседа, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив прихваток	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
46	февраль	13	беседа, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив мягкой игрушки	Бардина, 52 каб. 20	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
47.	февраль	15	беседа, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив мягкой игрушки	Бардина, 52 каб. 20	беседа, опрос, консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

48	февраль	20	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив мягкой игрушки	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
49.	февраль	22	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив мягкой игрушки	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
50.	февраль	27	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив мягкой игрушки	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
51.	февраль	29	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив мягкой игрушки	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
52.	март	05	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
53	март	07	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
54.	март	12	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
55.	март	14	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
56.	март	19	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

57.	март	21	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
58	март	26	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
59	март	28	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
60.	апрель	04.	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
61.	апрель	09	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив косметички	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
62.	апрель	11	беседа, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
63.	апрель	16	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5		Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
64.	апрель	18	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
65.	апрель	23	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

66.	апрель	25	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
67	апрель	30	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
68	май	02	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
69.	май	07	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
70.	май	14	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
71.	май	16	обсуждение, занятие- упражнение, консультация	1,5	Пошив льняного полотенца с применением кружевной тесьмы	Бардина, 52 каб. 20	консультация, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
72.	май	21	контрольное занятие	1,5	Итоговое занятие	Бардина, 52 каб. 20	аттестация, подведение итогов, коллективный анализ работ
<b>108</b>							

Расписание занятий: вторник, четверг – 15.00-16.30.